

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 91» за 2024-2025 учебный год

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Анализ воспитательной работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 91» за 2024/2025 учебный год составлен в соответствии с приоритетными направлениями воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Методы анализа воспитательной работы: анализ школьной документации, собеседование с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом; посещение уроков, классных и общешкольных мероприятий.

Воспитательная работа в БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 91» организовывалась на основе рабочих программ воспитания НОО, ООО и СОО, в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Целью воспитательной работы БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 91» в 2024-2025 учебном году являлось: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2024/2025 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

8. ценность научного познания.

Вся воспитательная работа за 2024-2025 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантная часть:

- «Основные школьные дела»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Предметно-пространственная среда»;
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профилактика и безопасность»;
- «Социальное партнёрство»;
- «Профориентация»;

Вариативная часть:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Экскурсии и походы»;
- «Дополнительное образование»;
- «Школьный спортивный клуб».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ОО и СО.

Вывод: реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Должность	Количество
Руководящий состав, из них:	6
Директор школы	1
Зам. директора	4
Советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1
Педагогический состав, из них:	84
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	1
Педагог дополнительного образования	8
Педагог-логопед	1
Классные руководители	46
Учитель-предметник	27
Педагогов-навигаторов по реализации профминимума	7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Материально-техническое обеспечение соответствует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные кабинеты).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив).
3. Для работы психолого-педагогических служб (кабинет психолога).
4. Для объектов социокультурной среды (ИБЦ).
5. Для спортивных сооружений (спортивный зал и площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы дает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- осуществления художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- выполнение систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

В 2024/2025 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей. В соответствии с утверждённым планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:

- система работы школы по обеспечению безопасности обучающихся;
- система организации эффективного самоуправления обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне»;
- система работы по Единой модели профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума;
- система профилактической работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей);
- о воспитательном компоненте деятельности детских общественных объединений.

Анализ участия в мероприятиях воспитательной направленности показывает:

1. План работы школьного методического объединения классных руководителей реализован на 92%.
2. Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 52%.
3. Деятельность штаба воспитательной работы осуществлялась согласно утверждённому плану.

Выводы:

1. Удовлетворительное качество работы школьного методического объединения классных руководителей по результатам анкетирования и собеседования классных руководителей и руководителей объединений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

2. Наблюдается активное внедрение современных образовательных технологий, в частности, ИКТ, проектной деятельности и интерактивных методов, что способствует повышению мотивации обучающихся и развитию их познавательной активности.

3. Работа по повышению квалификации педагогов ведется планомерно и целенаправленно.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с обучающимися продолжить работу по организации и проведению методических мероприятий практической направленности.

2. Уделить особое внимание внедрению инновационных педагогических технологий и повышению мотивации педагогов к саморазвитию и профессиональному росту. 3. повысить уровень участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях воспитательной направленности.

5. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024-2025 учебном году воспитательная работа школы реализована в соответствии с рабочей программой воспитания по направлениям (модулям). Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы.

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2024-2025 учебного года предусматривала:

Критерии	Показатель
Формирование нравственных ценностей, гражданской позиции и патриотизма у учащихся посредством использования примеров из жизни, исторических событий или литературы.	87 %
Организация взаимодействия учащихся на уроках через создание условий для дискуссий, групповой работы и совместных проектов, способствующих развитию коммуникативных навыков, умению слушать и уважать чужое мнение.	82 %
Использование современных образовательных технологий для повышения эффективности воспитательной работы.	92 %
Организация индивидуальной работы с обучающимися по выявлению и поддержке талантливых детей; организация работы наставничества мотивированных обучающихся над испытывающими трудности в учебе обучающимися или адаптации.	49%
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу образовательного учреждения доброжелательной атмосферы.	97%
Тематические разделы, компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы.	98%
Применение интерактивных форм, цифровых технологий в работе с обучающимися.	95%

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Деловые игры»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на котором проведено знакомство с планом внеурочной деятельности. Составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: с понедельника по субботу. Занятость обучающихся школы во внеурочной деятельности составляет 98%.

Для организации внеурочной деятельности используются различные формы: курсы внеурочной деятельности, факультативные курсы, спортивные секции, деятельность детских общественных объединений, экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется электронный журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости обучающихся.

Документ подписан электронной подписью

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном») реализуются через классные часы «Разговоры о важном», факультативный курс «Россия – моя история».
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через программу «Функциональная грамотность».
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Моя будущая профессия», «Россия – мои горизонты».
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через курсы внеурочной деятельности: «Проектная мастерская», «Индивидуальный проект», «Логика и олимпиадная математика», «Тайны слова»; факультативные курсы: «Компьютерная графика. Черчение», «История в лицах», «Практико – ориентированные задачи в курсе математики», «Человек и общество», «Информационная переработка текста», «Вероятность и статистика», «Решение физических задач», «Химия для восьмиклассников», «Практическая грамматика английского языка», «Человек и окружающая среда», «Географический мир», «Занимательная математика», «Весёлая грамматика», «Ступеньки», «Речевая мозаика», «Учение без огорчения», факультативные курсы: «Анализ поэтического текста», «Имею право», «Географический мир», «Компьютерная грамотность», «Практическая грамматика английского языка», «Общая химия», «Решение задач повышенной сложности по физике», «Уровни организации жизни», «Избранные вопросы математики», «Химия: теория и практика», «Русский язык: теория и практика».
5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. В данном направлении реализуются программы секций: «Общефизическое развитие», «Волейбол», «Баскетбол», школьный спортивный клуб «Алые паруса»; кружок декоративно-прикладного искусства, курс «Живопись, графика, скульптура, школьный театр, ДПИ «Рукотворный мир. Лепка», «Подвижные игры разных народов», «Хоровое пение», «Орлята России» .
6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений,

документ подписан электронной подписью

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности – «Игротехника», Дружина юных пожарных «Мотылёк», Отряд ЮИД «Светофор», «Ученическое самоуправление», Школа актива «Лидер», «Калейдоскоп интересных дел», «Школа безопасности», индивидуально-групповые занятия «Мир со всех сторон», «Шаг за шагом».

Выводы:

- занятость обучающихся во внеурочной деятельности – начальная школа - 100%, 5-11 классы – 100 %;
- расписание занятий соответствует требованиям;
- внеурочная деятельность охватывает все шесть направлений;
- занятия проходят в живой интересной для детей форме.

Рекомендации:

- продолжить работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы обучающихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса;
- При проведении занятий курса «Разговоры о важном» активно привлекать привлекать родителей, выпускников и социальных партнёров, а также участников СВО.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В школе работают 46 классных руководителя (6 учителей имеют два классных руководства) в 52 классных коллективах.

Составлены планы воспитательной работы во всех классах за 2024/2025 учебный год. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание гражданскому, патриотическому, нравственному воспитанию; формированию здорового образа жизни; профориентации; индивидуальной работе с обучающимися; работе с семьёй. Оформлены социальные паспорта класса, на основании которых был составлен социальный паспорт школы. Утвержден список обучающихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

Во всех с 1 по 11 класс есть своя система самоуправления – актив класса, в который входят: староста и его заместитель, центры: - спортивный (физорг), учебный, культурно-массовый, милосердие, трудовой, дисциплина.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся. Перед каникулами проводился инструктаж с обучающимися по противопожарной безопасности, по безопасности дорожного движения, по соблюдению обучающимися комендантского часа.

В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка. Классные руководители участвовали в подготовке и проведении школьных мероприятий и конкурсов. Можно отметить высокую активность участия обучающихся следующих классных руководителей: Чекусова И. Н., Слепоконов Е. А., Черникова Т.В., Укутаева А. Т.,

документ подписан электронной подписью

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

Савина Э. А., Марченко Е. Ю., Карасёва Д. В., Радькова И. А., Таран Е. А., Бурова Н. В., Репина И. В., Меньшикова Н. В., Курманова И. В., Казанцева В. А., Фаризова Т. В., Такаюк Т. Г., Курдюкова Е. П., Булебаева К. К., Петрунина М. М., Кошеленко Е. А., Хайрулина А. Н., Колоколова С. С. (подготовка к праздникам 1 сентября, День учителя, Болдинская осень, День Матери, Новый год, Масленица, 8 Марта, День Космонавтики, 9 Мая, спортивные мероприятия, Торжественное мероприятие по окончанию учебного года).

В образовательном учреждении реализуются формы наставничества.

Модель наставничества «учитель – ученик», «ученик – ученик», «учитель – учитель»:

- проектная деятельность (5-11 классы);
- работа наставников с обучающимися, состоящими на учёте в ПДН;
- проведение коллективных творческих дел;
- работа совета обучающихся школы;
- работа вожатско-шефского сектора;
- методическая помощь.

Вывод:

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Классные руководители индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеурочную деятельность.

Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями:

- на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления (4-6, 4-2, 4-4, 5-3, 6-3, 8-6 классах).
- не достаточное количество классов участвует в конкурсах городского уровня (5-4, 5-5, 6-1, 6-2, 6-3, 6-4, 7-1, 7-4, 8-1, 8-2, 8-3, 9-2, 9-3, 10 классы).

Рекомендации:

1. Классным руководителям уделять больше внимания различным видам интеллектуальной деятельности, занимательным предметным играм, которые помогут бы вызвать интерес к учебе.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность обучающихся.

3. Повысить уровень организации классного самоуправления.

4. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или всероссийском конкурсе/мероприятии.

5. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения обучающихся, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятий характер воспитания,

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы.
- общешкольные мероприятия, приуроченные к неделям различной направленности.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и воспитанников, а также педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- участие школьных классов в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел.

В 2024-2025 учебном году ключевыми школьными делами были:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ;
- еженедельный цикл занятий «Разговоры о важном»;
- торжественная линейка 1 сентября «День знаний»; «День снятия блокады Ленинграда», «Сталинградская битва», «День Победы»;
- праздничные концерты ко Дню учителя, 8 марта, «Дню Победы», «Последний звонок», «Торжественное вручение аттестатов основного общего образования и среднего общего образования»;
- классные часы: «Безопасность в школе», «Профилактика дорожно-транспортного травматизма», «Мы против террора», «Мы против курения», «День Государственного флага», «День конституции», «Берегите наши земли», уроки безопасности в осенне-зимний и весенне-летний периоды;
- уроки мужества «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «Сыны Отечества», «Навеки в памяти», «Никто не забыт, ничто не забыто»;
- «Болдинская осень» осенний бал – общешкольное коллективное творческое дело;
- «Новогодний переполох» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза», конкурс «Новогодняя игрушка», конкурс «Новогоднее оформление кабинета», новогодние праздники для обучающихся 5-9 классов»;
- мероприятия, посвященные Дню науки;
- КТД «Гуляй Масленица»;
- «Юные таланты» – творческие конкурсы «Весенняя капель», фестиваль «Семейного творчества»;
- Цикл дел, посвящённых Дню Победы (участие обучающихся в акциях «Вахта Памяти», «Письмо солдату», уроки мужества, классные часы, выставки рисунков и детского творчества «Дети рисуют лицо Победы», «Я помню, я горжусь...», конкурс патриотической песни «Строки, опалённые войной...», литературно-музыкальная композиция «История одного солдата»), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

- «Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований («Осенний кросс», «Весёлые старты», «Дартс», «Пионербол», «Перестрелка», «Волейбол», «Баскетбол», «Мини-футбол», «Орлята России», «Зарница») направленных на формирование социально значимого отношения обучающихся и воспитанников к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений;
- Посвящение в первоклассники и пятиклассники. Организуется в сотрудничестве обучающихся первых, пятых классов школы, родителей первоклассников и 5-тиклассников, учителей-предметников, ученического самоуправления;
- Подведение итогов класс года;
- Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, за участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Награждение проходило на празднике Последнего звонка и на линейках по параллелям по подведению итогов года. Победители НОУ, олимпиад, активисты, спортсмены были награждены стипендией АТПП групп компания «ОША».

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 68%. Анализ проведения школьных дел показал, что наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Незначительно увеличилось число обучающихся и педагогов, привлекаемых к планированию мероприятий, а также количество классов, в которых проводится этап подведения итогов, рефлексии.

По результатам анкетирования обучающихся выявлено, что:

- имеют возможность принимать участие в планировании, разработке и проведении школьных и классных дел и мероприятий 49% обучающихся;
- большинство школьных мероприятий интересны 70% обучающихся;
- школьные мероприятия неинтересны 25% обучающихся.

Вывод:

1. Количество обучающихся и педагогов привлекаемых к подготовке мероприятий расширился, однако по-прежнему является недостаточным.
2. Технология проведения школьных дел в большинстве классных коллективов реализуется не в полном объеме.
3. Отмечается высокая степень вовлеченности обучающихся в мероприятия патриотической направленности.
4. Систематически информация о проведённых мероприятиях систематически отражается в новостной ленте школьного сообщества ВК, сайте школы и других средствах коммуникации.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел в классных коллективах: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ, также на школьном уровне.
3. Установить координацию между различными структурными подразделениями школы.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности, обучающихся в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства города.

Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на: закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике; расширение общеобразовательного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования; формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей; организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений; распространение воспитательного воздействия на учащихся в различных направлениях воспитания.

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, проекты, спортивные соревнования и другие форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 27.

Значимые внешкольные мероприятия: муниципальный конкурс «Зарница 2.0», региональный конкурс «Охрана труда глазами детей», конкурс «Без срока давности», региональный конкурс «Живая классика», региональный конкурс творчества «Неопалимая купина», всероссийский конкурс родительских инициатив, высокая активность в олимпиадах, представленных на сайтах «Учи.ру», «Президентские игры».

В первом полугодии 2025 года, в рамках реализации Года Защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ, обучающиеся школы приняли участие во Всероссийской акции «Диктант Победы» (37 участников), всероссийской акции «Окна Победы», всероссийской акции «Георгиевская ленточка», всероссийской акции «Бессмертный полк».

Несовершеннолетние принимают активное участие в мероприятиях по «Пушкинской карте». Результат участия в федеральном проекте «Пушкинская карта» за учебный год составил 57% обучающихся (от 14 лет).

Выводы.

1. Увеличен охват обучающихся внешкольными мероприятиями.
2. Увеличено количество реализованных внешкольных мероприятий.
3. Увеличен охват обучающихся федеральным проектом «Пушкинская карта».

Рекомендации:

1. В каждом классном коллективе обеспечить не менее одного внешкольного мероприятия в четверть.
2. Разрабатывать и реализовывать программы мероприятий, учитывающие интересы различных групп учащихся.
3. Усилить мотивацию, предлагая поощрения и признание за активное участие.
4. Обеспечить участие классов в проектах, акциях, мероприятиях разного уровня.

Модуль «Предметно- пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- пространственной средой школы как:

– оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на

документ подписан электронной подписью

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-пространственной среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе.

1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).
2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ. Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.
3. Наличие «мест гражданского почитания». Мемориальная доска, посвященная памяти выпускнику школы: Чижику С..
4. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся.
5. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха.
6. Поддержание эстетического вида помещений школы.
7. Наличие событийного дизайна.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.
2. Оборудованы места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.
2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, правил класса, уголков безопасности, здоровья.
3. Продолжить работу ЦДИ согласно методическим рекомендациям.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в образовательном учреждении осуществляется в рамках следующих направлений деятельности:

- информационно-просветительское (родительские лектории, классные родительские собрания, индивидуальные консультации, круглые столы, мастер классы, социальные сети и чаты). Родительские лектории «Ваш ребёнок пошёл в 1 класс», «Ваш ребёнок пошёл в 5 класс»; классные родительские собрания «Планирование работы на 2024-2025 учебный год», «Как общаться с подростком», «О безопасном поведении детей и подростков на улице, в школе, общественном месте», «Итоговое сочинение. Подготовка и проведение», «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»; Общешкольные родительские собрания «О дополнительном образовании обучающихся», «В первый класс в первый раз», «Порядок проведения ГИА», «Профилактика асоциальных явлений среди молодёжи».
- Организационно - деятельностное. Заседания Совета школы, Совета профилактики, организация рейдов родительского патруля, анкетирование родителей «Адаптация детей к обучению в школе», «Изучения мнения родителей (законных представителей) обучающихся о качестве услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией».
- Творческое (организация совместных досуговых мероприятий, выездных экскурсий, участие в проектной деятельности, городские субботники). Организация классно-семейных мероприятий («Новогодний калейдоскоп» (1-4 кл.), «Гуляй, Масленица» (1-9 класс), «8 Марта» (1- 7 класс), «До свидания, начальная школа» (4 кл), «Марафон семейного творчества» (1-5 кл).

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя, совместно с социальным педагогом и педагогом психологом знакомили родителей с планом повышения успеваемости, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей обучающихся по всем возникающим вопросам. Но некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

Общие показатели реализации модуля:

- Посещение общешкольных родительских собраний – 76%;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

- Посещаемость классных собраний родителями составляет в среднем 87% в 1–4 классах, 67% – в 5–9 классах и 75% – в 10–11 классах.
- Участие в мероприятиях школы и класса – 53%.
- Удовлетворённость организацией образовательного и воспитательного процесса – 82%.
- Удовлетворённость качеством организуемой работой классным руководителем – 86%.

- Выводы:**
1. Достаточное количество мероприятий совместных с детьми и родителями на уровне школы.
 2. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их.

Рекомендации:

1. Продолжить привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к участию в школьной жизни детей.
2. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».
3. Применять активные формы и методы работы с родителями.

Модуль «Самоуправление»

Развитие самоуправленческих начал в коллективе является одним из важнейших условий для воспитания обучающихся. Деятельность органов самоуправления руководствуется документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Положение по самоуправлению.

При организации работы ученического самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурнообразовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

В течение учебного года было проведено 6 всеобщих заседаний школьного ученического самоуправления.

Совет старшеклассников участвовал в подготовке и проведении разных школьных мероприятий. К ежегодным мероприятиям относятся:

- благоустройство учебных классов и школы;
- участие в интеллектуально-спортивных конкурсах, фестивалях, праздниках, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций.

В течение учебного года активисты школы участвовали в организации и проведении онлайн-квиза, посвященного «Дню науки», фестиваля «Движение первых», в акции «Поздравь Деда Мороза» и «Новогодних ёлках» в рамках наставничества для начальной школы, оформление школы к праздникам и внутришкольным мероприятиям, подготовка поздравлений и акций к праздникам. Проводили рейды по проверке внешнего вида обучающихся, маршрута безопасности «От школы до дома» (1-5 кл). Редколлегия занималась оформлением фойе школы ко всем праздникам. Приняли участие в акции «Голубая лента», «Защитники Отечества», Акция «Дарите книги с любовью», оформляли стенды к Значимым датам, согласно плану.

Анализ деятельности классных коллективов, показал, что во всех классах созданы условия для социального становления каждого ученика, формирования его гражданских качеств через развитие ученического самоуправления. В классах разработана структура

документ подписан электронной подписью

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
 Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

самоуправления в соответствии со структурой общешкольного самоуправления. Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024/2025 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 45% обучающихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.
- Особое внимание уделять вовлечению в общественную жизнь детей из неблагополучных семей, детей «группы риска». Вывод: обучающиеся стали больше проявлять самостоятельность и заинтересованность в совместной работе и в работе на благо школы. Отношения активистов и эффективность работы за прошедший год значительно улучшились.

Рекомендации:

1. Необходимо активизировать работу всех отделов, особенно информационного через более тесное сотрудничество с классными коллективами.
2. Сделать жизнь в классе открытой, и через информационные листы класса, 1 раз в месяц освещать свои мероприятия.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность у обучающихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
4. Классным руководителям активизировать работу классных ученических самоуправлений.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Радуга» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе образовательного учреждения. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении «Радуга» осуществляется через:

- поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
- организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
- сборы – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения «Радуга» для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- «Школу актива» для младшего состава, проводимую в школе, развивающую первичные навыки общественно полезной деятельности, способствующую формированию лидерских качеств у обучающихся;

- рекрутинговые мероприятия в форме квеста (1 раз в полугодие), реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения «Радуга» и привлечения в него новых участников;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения «Радуга», организации деятельности пресс-центра.

В 2024-2025 учебном году проведено 10 заседаний актива ДОО «Радуга». Проводилось обучение актива по дополнительной общеобразовательной программе «Школа актива». По данной программе обучалось 36 человек.

В течение учебного года члены детского объединения обучались по дополнительной общеобразовательной программе «Школа вожатого». По окончании курса многие ребята были вожатыми в школьном лагере.

Для обучающихся 4-5 классов была организована реализация дополнительной общеобразовательной программы «Затейники». Обучающиеся обучались проведению игр для младших школьников. Ребята, посещающие данный курс были организаторами игровых перемен для начальной школы. Так же они проходила обучение по дополнительной общеобразовательной программе «Школа актива».

Члены актива были участниками мероприятий, проводимых окружной организацией «ОАЗИС», принимали участие в городских мероприятиях. Участники объединения заняли 2 место в городском фестивале вожатских (педагогических) отрядов «Прикоснуться к лету «Творческий МИКС», лидер детского общественного объединения «Радуга» Гольнева Полина занял 1 место в окружном конкурсе «Лидер года» и 2 место в городском конкурсе «Лидер года». Казанцев Артемий стал финалистом Всероссийского конкурса «Лидер XXI века». Гольнева Полина и Митcich Анна стали участниками Всероссийского проекта «Университетские смены», в июне месяце они отправились в Самарский Государственный Педагогический университет для получения новых знаний и умений в освоении будущей профессии.

Члены первичного отделения Движения первых принимали активное участие в фестивалях от Движения первых:

- Фестиваль «Детства и Юности», посвященный открытию офиса регионального отделения «Движения Первых»,
- Фестиваль Первых;
- Фестиваль «Россия начинается с тебя».

Активисты первичного отделения приняли участие в квиз-игре «Быть в Движении», приняли участие в программе от школы Первых «Безопасность в движении».

В течении года мы активно принимали участие в акциях от Движения первых: «Блокадной вечности страницы», «Классные встречи», «Читаем с Первыми», «Вам любимые», «Краски Крыма», «Звездный мир». Поучаствовали во Всероссийской игре «Зарница 2.0».

По результатам деятельности самыми активными членами в прошлом учебном году были: Гольнева Полина (8-3 кл), Митcich Анна (8-3 кл), Филкова Алёна (9-3 кл), Аксенова Вероника (10 кл), Франк Елизавета (10 кл)

Вывод: воспитательная работа в рамках модуля «Детское общественное объединение и РДДМ» способствует гармоничному развитию личности ребенка через активное участие в общественной жизни, что является важным этапом формирования гражданской позиции с

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

раннего возраста. Обучающиеся стали больше проявлять активность и заинтересованность в работе детского общественного объединения «Радуга». Работу ДОО «Радуга» считать удовлетворительной.

Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Цель профориентационной работы на 2024-2025 учебный год – создание системы действенной профориентации обучающихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Профориентационная работа в 2024-2025 году строилась в соответствии с планом работы школы на 2024-2025 год.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и дагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса;
- формирование профессиональных интересов и развитие склонностей и способностей, обучающихся через привлечение к участию в профессиональных пробах, экскурсиях;
- информирование обучающихся о потребностях в кадрах, о профессиях, путях их приобретения, возможностях трудоустройства;
- выявление профессиональных интересов и склонностей, изучение личностных особенностей и мотивов профессиональной направленности;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- организация взаимодействия и сотрудничества основного и среднего уровней общеобразовательного учреждения с учреждением профессионального образования, а также с организациями города Омска.

При организации профориентационной работы в образовательном учреждении соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность: профориентационная работа ведется с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений города Омска, БОУ г. Омска “Омский центр профориентации”, общественных молодежных организаций.

Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников.

Работа в данном направлении была организована через работу:

документ подписан электронной подписью

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

1. БУ Омской области «Центр профессиональной ориентации»

Специалисты профцентра проводят различные мероприятия: профориентационные консультации с применением профдиагностики, психолого-профориентационные тренинги, родительские собрания, выставки образовательных услуг, а также экскурсии с профессиональными пробами.

2. Участие обучающихся в работе школьных объединений:

школьное ученическое самоуправление, детское общественное объединение «Радуга», первичная ячейка РДДМ, школьный спортивный клуб «Алые паруса», дружина юных пожарных «Мотылёк», отряд ЮИД «Светофор» также способствует ранней профориентации.

3. Участие в открытых уроках Всероссийского проекта «ПРОеКТОрия».

4. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 1-11 классов были участниками онлайн открытых уроков на всероссийском портале «ПРОеКТОрия».

Класс	Количество человек, принявших участие в открытых онлайн-уроках
1	80
2	149
3	137
4	117
Итого 1-4 класс	483
5	87
6	108
7	73
8	74
9	97
Итого 5-9 класс	439
10	21
11	11
Итого 10-11 класс	32
Итого 1-11 класс	954

Виды и формы деятельности с обучающимися

Виды и формы деятельности	Мероприятия
Циклы профориентационных часов внеурочной деятельности, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Программы внеурочной деятельности: «Азбука профессий» 3-4 класс; «Моя будущая профессия» 5 класс; «Россия – мои горизонты» 6-11 класс; Беседы, экскурсии, профессиональные пробы, игры, классные часы по планам классных

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

	руководителей (1-11 класс).
Просветительская работа	Оформление стенда по профориентации, информационные буклеты, встречи с преподавателями профессиональных учреждений.
Профориентационные, деловые игры (квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности	- «День самоуправления» (октябрь 2025 г.); - квест- игра "Путешествие в мир профессий" (4-7 класс, 49 человек) январь-апрель 2024 г; - Внеклассное мероприятие «Дороги, которые мы выбираем» 9 класс декабрь 2024 г.; - Экскурсия «Омское подразделение Западно-Сибирского центра профессиональных квалификаций»; - «Формула 5» профориентационная игра; - «СИБИТ» квест игра; - Экскурсия в КИТЭК «День робототехники»; - Экскурсия в КИТЭК «День открытых дверей»; - Экскурсия «Profkod для входа»; - Квест в МГПУ; - Квест в Омском аграрном университете; - Квест на базе БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 113» «Моя первая профессия» (КИТЭК, Колледж Культуры и искусства, Омский строительный колледж, СИБИТ); - квест в БПОУ ОО Омский Музыкально-педагогический колледж
Профессиональные пробы, ярмарка образовательных услуг “Выбор за тобой”, экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей.	- Профессиональная проба «Сфера здравоохранения» Омский государственный медицинский университет»; - Профессиональная проба «Профессия парикмахер» БПОУ ОО «Омский технологический колледж»; - Профессиональная проба «Поварское и кондитерское дело» БПОУ ОО «Колледж инновационных технологий экономики и коммерции»; - Профессиональная проба «Мастер по изготовлению швейных изделий" БПОУ ОО "Омский технологический колледж",

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов. Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.	- просмотр Всероссийских открытых уроков для обучающихся 1-11 классов, направленных на раннюю профориентацию» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» совместно с порталом "ПроеКТОриЯ"; - Всероссийский проект «Билет в будущее»; - уроки финансовой грамотности (организатор "Банк России").
Дополнительное образование Занимаясь в кружках дополнительного образования, обучающиеся развивают свои творческие способности. Знакомятся с профессиями.	- кружок декоративно-прикладного искусства «Ладушки»; -«Рукотворный мир»; - театральная студия «Бенефис»; -«Хореографическая студия «Эксперимент»; - секция «Футбол».

Работа с родителями

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). Важной темой на родительских собраниях и классных часах в 8-11 классах является правильный выбор профессионального пути. Классные руководители, педагог-психолог проводят индивидуальные консультации, родительские собрания.

В 2024-2025 учебном году проведены родительские собрания на тему «Что такое единая модель профориентации?» сентябрь, январь, апрель (6-11 классы, организованы родительские собрания в рамках дней открытых дверей БПОУ ОО «Колледж инновационных технологий экономики и коммерции» октябрь 2024 года, апрель 2025 года (8-9 класс).

Родители принимали участие в городских профориентационных мероприятиях – апрель 2025 года.

Вывод: считать профориентационную работу за 2024-2025 учебный год удовлетворительной.

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии, участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «ПроеКТОрия»

С целью повышения результативности профориентационной работы в БОУ г. Омска “Средняя общеобразовательная школа № 91” определены задачи на 2025-2026 учебный год:

- Активизировать взаимодействие родителей и педагогов, оказывающих непосредственное влияние на формирование профессионального определения обучающихся.
- Ориентировать обучающихся на выбор востребованных профессий.
- Организовать участие обучающихся во всероссийских проектах и конкурсах.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2025/2026 учебном году.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
 Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

3. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

4. Расширить возможности профориентационного выбора у обучающихся старшей школы путем максимальной включенности педагогического коллектива в проект «Билет в будущее».

Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель профилактической работы в образовательном учреждении: создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганды здорового образа жизни и обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений, детского и дорожно-транспортного травматизма.

Задачи и направления профилактической работы:

- создание условий социальной защиты и безопасных условий обучающихся;
- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Модуль «Профилактика» реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, Совета профилактики.

Согласно плана воспитательной работы в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся асоциального поведения, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялась база данных в каждом классе отдельно и по школе в целом.
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.
- велось обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;
- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов по необходимости. В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

- заместитель директора, курирующий воспитательную работу;
- классные руководители;
- заместитель директора;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- Советник директора по воспитательной работе;
- Инспектор по делам несовершеннолетних ОП № 10 УМВД России по г Омску.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

На внутришкольном учете состоит 6 человека. Социальный педагог Загородных Ю. С. отслеживала занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учёте в ПДН и КДН ЗП в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлекала их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. За всеми обучающимися, состоящих на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2024-2025 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

Название	Знаменательная дата	Дата проведения	Участники
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!»	3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	Первая неделя сентября 2024 года	1–11 класс
День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября 2024 года	5–11 класс
Неделя профилактики дорожно-транспортных происшествий	16 ноября – День памяти жертв ДТП	Третья неделя ноября 2024 года	1–11 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья»	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря 2024 года	5–11 класс
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря 2024 года	1–11 класс
День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия»	3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой	3 февраля 2025	1–11 класс

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
 Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство»	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	4–6 марта 2025 года	5–11 класс
Неделя здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья	1-7 апреля 2025года	1–11 класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие»	31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая 2025 года	5–11 класс
День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства»	1 июня – Международный день защиты детей	1 июня 2025 года	1 – 11 класс

Организовано участие во всероссийской акции «Безопасность детства», в рамках которой проведены рейды по проверки объектов микрорайона, имеющих повышенную опасность для детей и подростков.

Мероприятия по безопасности в школе в 2024-2025 учебном году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание в этом учебном периоде уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

- учебно - тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- плановые инструктажи по профилактике экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;
- выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;
- разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления;
- в рамках работы по профилактике детского травматизма: беседы с обучающимися «Правила школьной жизни», «Профилактика травматизма в быту, на улице и в школе, а также на Ж/Д транспорте»;
- осуществлялся контроль поведения обучающихся во время перемен и проведения общешкольных мероприятий.
- Профилактическая беседа «Правила поведения в школе» проведена в начале учебного года в 1- 11 классах;
- Профилактическая беседа «Соблюдение Устава школы» была организована в 5 -11 классах.

В рамках организационно-методического направления:

- участие в районных, окружных и городских семинарах и конференциях;
- работа с интернет ресурсами с целью повышения уровня компетентности в вопросах образования и работы в социально-педагогическом направлении, а также поиск и подготовка материалов;
- работа с документацией: подготовка различного рода отчетов, планов, справок по требованию.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
 Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Безопасность детей»;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике. С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2024-2025 учебном году в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

Выводы.

1. В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность».
2. Участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, друг другу, ответственности и гражданской позиции.
3. Своевременно формируются и обновляются банки данных по различным категориям учащихся и их семей.
4. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании.
5. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
4. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
5. Психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
6. Укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений.

Модуль «Социальное партнерство»

БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 91» взаимодействует с социальными партнерами: библиотекой «Книжная галактика», БОУДОД г. Омска «Дом творчества Амурский», «Школа искусств № 17», АТПП «Группа ОША».

Развитию творческих способностей, учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «ЯКласс» и другие).

Выводы:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

1. Взаимодействие с организациями-партнерами характеризуется системностью и включенностью во все направления воспитательной работы школы.

Рекомендации:

1. Продолжить взаимодействие с организациями-партнёрами.
2. Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия.
3. Необходимо активнее организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства Коллективизма.

Модуль «Дополнительное образование»

В БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 91» охват дополнительным образованием в школе в 2024-2025 составил 81%.

В 2024/2025 учебном году реализуются 13 дополнительных общеразвивающих программ по Знаправленностям:

- художественная («Театральная студия «Бенефис», «Весёлые нотки», хореографическая студия «Эксперимент», изостудия «Ладушки», ДПИ «Рукотворный мир»);
- физкультурно-спортивное направление (секция «Футбол», «Юный шахматист»);
- социально-педагогическое направление («Любознайки», «Мир школьных праздников», «Затейники», «Школа вожатого», «Школа актива», «Юный пешеход»)

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализованы в полном объеме.

Для успешной реализации программ имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных занятий и соревнований с участием школьников;
- актовый зал с музыкальной аппаратурой для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий; для проведения занятий вокального и театрального направления;
- мастерская по декоративно прикладному творчеству.

Рекомендации:

1. Всем педагогам дополнительного образования вовлекать обучающихся «группы риска» в систему дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

В школе работает медиа служба, в которую входят педагоги и школьники разного уровня образования. Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках школьной интернет-группы.

За прошедший учебный год более 1090 постов сделано усилиями учеников и педагогов школы.

Все классные коллективы школы стали участниками видео - онлайн поздравлений: к Дню учителей; Дню матери; поздравление к 23 февраля юношей; с 8 Марта. Видеоматериал

документ подписан электронной подписью

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

размещен на страницах ВК. Освещается деятельность образовательной организации в информационном пространстве, тем самым привлекается внимание общественности к школе, осуществляется информационное продвижение ценностей школы и организация виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы. Все это способствует положительному имиджу школы.

Выводы: Информация о деятельности школы размещалась на сайте образовательной организации и в социальных сетях регулярно, достоверно и своевременно.

Рекомендации:

1. Продолжить работу «Школьные медиа» в будущем учебном году;
2. В сентябре 2025 года увеличить состав редакционной коллегии, привлечь творческих и заинтересованных школьников к работе по реализации модуля «Школьные медиа».

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Для совместного проведения досуга и общения родителей, детей, педагогов в нашей школе функционирует спортивный клуб «Алые паруса». Спортивный клуб «Алые паруса» принимает активное участие в спортивных соревнованиях, играх, акциях различного уровня.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба предусматривает:

- вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;
- организация физкультурно-спортивной работы Клуба во внеурочное время;
- организация физкультурно-спортивной работы с обучающимися;
- создание условий для подготовки членов Клуба к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди образовательных организаций;
- участие в физкультурно-спортивных и массовых мероприятиях школьного спортивного клуба «Алые паруса»: «Волейбол в школу», легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы, «Кросс наций», «Семейная суббота в школьном спортивном клубе».
- участие в волонтерских акциях по пропаганде здорового образа жизни: «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Утренняя подзарядка».
- пропаганда в школе основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия таких асоциальных проявлений в подростковой среде как наркомания, курение, алкоголизм, выработка потребности в здоровом образе жизни.

В Спортивном клубе «Алые паруса» в 2024-2025 году функционировали секции по волейболу, баскетболу, шахматам, ОФР, футбола, которые еженедельно посещали свыше 700 обучающихся.

В 2024-2025 году высокие результаты были показаны на соревнованиях по волейболу, мини-футболу.

В течение 2024-2025 учебного года в школе в рамках работы ШСК «Алые паруса», согласно плану, проводились многочисленные физкультурные и спортивно - массовые мероприятия, приуроченные к праздничным и памятным датам. Мероприятия с привлечением родителей, спортивные и оздоровительные мероприятия с участием обучающихся 1-11 классов. Среди них можно выделить: «Семейная суббота в ШСК», «День Здоровья», «Всемирный День Спорта», акция «Спорт, как альтернатива вредным привычкам», развивающие игры и эстафеты «Стиль жизни-здоровье!» и «Навстречу комплексу ГТО».

Рекомендации:

1. В 2025-2026 учебном году активизировать деятельность клуба за счёт привлечения в него

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

новых членов, участия в соревнованиях, спортивно - массовых мероприятиях различного уровня для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, родителей, учителей.

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Экскурсии и походы» - это выезды обучающихся на экскурсии, посещение театров, музеев, выставок. Экскурсии помогают школьникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями школьников.

В этом учебном году обучающиеся посетили:

Музеи: Омский государственный краеведческий музей (2-1, 3-1, 3-5, 4-2, 5-1); исторический парк «Россия – моя история» (5-1, 6-3, 5-3, 7-2, 5-2).

Театры: театр кукол «Арлекин» (1-1, 1-2, 1-3, 1-4, 1-5, 1-6, 2-1, 2-2, 2-3, 2-4, 2-5, 2-6, 3-1, 3-2, 3-3, 3-4, 3-5, 3-6, 3-7, 4-1, 4-2, 4-3, 4-4, 4-5, 4-6, 4-7; «Музыкальный театр» (6-3, 8-1, 7-3, 7-1, 5-1, 5-2, 8-2, 5-3, 7-2, 8-5, 8-4); драматический театр им. Л. Ермолаевой (7-2, 5-1, 5-2, 5-3, 8-5, 8-3, 7-5); «Пятый театр» (7-2); Гончарук- театр (6-3, 5-3, 7-2); театр Юного зрителя (6-1, 6-3, 6-6, 7-3).

Экскурсии: «Омская крепость» (5-1, 5-2, 5-3, 7-2, 7-3, 6-6); экскурсия в гончарную мастерскую (3-6, 4-5, 3-1); экскурсии в музей артиллерии г. Санкт-Петербург, посещение города Кронштадт, экскурсия «Непокорённый Ленинград» (8-1, 8-2, 8-3).

Вывод: реализацию модуля «Экскурсии и походы» считать удовлетворительной.

Рекомендации: классным руководителям (5-4, 5-5, 6-1, 6-2, 7-1, 7-4, 8-2, 8-3, 8-4, 9-1, 9-2, 9-3, 10, 11 классов) активизировать работу в данном направлении.

6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Вовлеченность обучающихся школы в общешкольные дела представлена в таблице ниже.

Традиционные общешкольные дела	Доля обучающихся на уровне образования, принявших участие в общешкольном деле, %			
	НОО	ООО	СОО	Школа
Урок, посвященный Дню знаний	100	100	100	100
Общешкольный день здоровья (сентябрь)	72	70	65	69
Месячник пожарной безопасности	80	75	70	75
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля	49	56	62	55

Документ подписан электронной подписью

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
 Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

энергосбережения #ВместеЯрче				
Уроки Мужества	100	100	100	100
Гагаринский урок.	98	96	75	90
Акция «Вахта памяти»	100	100	100	100
Урок Победы	92	87	89	89
Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы.	20	10	20	16
Праздник «До свидания, начальная школа»	20	5	5	10
Посвящение в первоклассники	30	5	2	12
Посвящение в пятиклассники	0	15	3	6
Праздник последнего звонка	10	20	70	33
Средний показатель вовлеченности				58

Качество мероприятий по результатам анкетирования обучающихся 5–11-х классов, их родителей и педагогов (в таблице по каждому критерию указан средний балл)

Критерий*	Оценка обучающихся	Оценка родителей	Оценка педагогов	Средний показатель по каждому критерию
Школьники участвуют в планировании общешкольных мероприятий	1	2	1	1,3
Школьники участвуют в организации и проведении общешкольных дел	4	3	5	4
Школьники участвуют в обсуждении проведенных школьных дел	2	1	3	2
Взрослые прислушиваются к мнению школьников об общешкольных делах и учитывают его	3	2	4	3
Общешкольные дела интересны большинству школьников	3	3	4	3,3
Большинство школьников участвуют в общешкольных делах и посещают их добровольно	2	3	2	2,5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
 Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

Средняя оценка по всем критериям (качество)	2	2	2,3	2,6–3
* Каждый критерий оценивается от 1 до 5, где 1 – никогда, 2 – редко, 3 – иногда, 4 – часто, 5 – всегда.				

Вывод: вовлеченность обучающихся в общешкольные мероприятия по итогам анализа составила 58 процентов (средний уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Рекомендации: привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников; пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников.

Общие выводы и предложения

Анализ воспитательной работы за 2024-2025 учебный год показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

1. Реализовать рабочую программу воспитания в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.
2. Сформировать устойчивую систему ценностей и моральных ориентиров: ученики демонстрируют осознанное понимание нравственных норм и принципов, проявляют эмпатию и уважение к окружающим, вне зависимости от их социального статуса, национальности или религиозной принадлежности. В школе создана атмосфера дружбы и взаимопонимания, где каждый ученик чувствует себя принятым и защищенным.
3. Развить навыки самоанализа и рефлексии: ученики способны оценивать свои действия и поступки, выявлять сильные и слабые стороны, анализировать причины своих успехов и неудач. Они умеют делать выводы из собственного опыта и использовать их для дальнейшего самосовершенствования.
4. Создать условия для развития творческого потенциала и самореализации: в школе функционирует множество объединений, секций и клубов по интересам, где каждый ученик может найти занятие по душе и раскрыть свои таланты. Организуются конкурсы, выставки и фестивали, которые позволяют обучающимся продемонстрировать свои достижения и получить признание.
5. Подготовить обучающихся к осознанному выбору профессии и дальнейшему обучению: в школе проводятся профориентационные мероприятия, которые помогают ученикам познакомиться с различными профессиями и определить свои интересы и способности. Обучающиеся получают информацию о требованиях, предъявляемых к различным специалистам, и о возможностях получения образования в различных учебных заведениях.
6. Сформировать навыки эффективного общения и сотрудничества: обучающиеся умеют слушать и понимать других, выражать свои мысли и чувства, аргументировать свою точку зрения и находить компромиссы. Они умеют работать в команде, распределять роли и ответственность, достигать общих целей.

Предложения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
 Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025-2026 учебный год заместителю директора по ВР, Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
- активизировать работу по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- усилить профориентационную работу со старшеклассниками, направленную на осознанный выбор будущей профессии;
- особое внимание уделить развитию ученического самоуправления, вовлечению школьников в социально значимую деятельность, формированию активной гражданской позиции и лидерских качеств;
- создать условия для реализации творческого потенциала каждого ученика, выявления и поддержки одаренных детей;
- продолжить реализацию плана мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества;
- продолжить работу по укреплению сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- обеспечить систематический мониторинг эффективности воспитательной работы, анализ результатов и внесение необходимых корректировок в план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

2. Учителям -предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- реализовывать индивидуальные образовательные возможности, при обеспечении поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов города.

3. Классным руководителям и педагогам дополнительного образования:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025-2026 учебном году 90%;
- принимать своевременные меры по сохранению контингента.

Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ОМСКА
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91", Якимова Татьяна
Константиновна

25.07.25 06:16 (MSK)

Простая подпись